



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores Pais e alunos, participem do grupo de whatsapp, enviem as fotos das atividades realizadas no livro, assistam os vídeos enviados pela professora e tirem todas as dúvidas que tiverem.

Somos um time, precisamos trabalhar juntos!

Professora Eliane

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

27º ROTEIRO

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida.

Aluno: _____

Professora : *Eliane Jetti Serpeloni*

Turma: *3º Ano*

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 09 a 13 de novembro de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a) e família. Desejo uma ótima semana! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades. **NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME NO ROTEIRO.**

• **O que você vai estudar:**

- Língua Portuguesa: Gênero textual receita culinária. Ortografia.
- Matemática: Representação, leitura e escrita de números naturais até 450 por extenso.
- Problemas de divisão: ideia de distribuir e medir.
- Problemas de multiplicação: ideia de adição de parcelas iguais.
- Geografia: A diversidade humana nos espaços de vivências.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Reconhecer o gênero receita culinária, apresentado em diferentes meios de circulação, bem como a função social desse texto.
- Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – X/CH.
- Representar números de três ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais; Resolver e elaborar problemas de divisão (por 2 e 3) que envolvem as ideias de distribuição e medida, utilizando estratégias e formas de registros pessoais, recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.
- Conhecer diferentes locais e modos de vida.
- **Como vamos estudar?**
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora.
- Assista os vídeos enviados pelo professor.
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida, não coloque na resposta “ não sei”, tire suas dúvidas.
- **Como vamos registrar o que aprendemos?**
- Lendo e interpretando os textos referentes a gênero culinária, no livro de língua português, nas páginas especificadas nesse roteiro.
- Resolvendo as atividades de matemática referentes a multiplicação e divisão.
- Respondendo as questões de geografia referentes a diferentes lugares e modos de vida.

SEGUNDA-FEIRA, 09 de novembro.

LÍNGUA PORTUGUESA

Livro de Língua Portuguesa

| Página | |
|---------------|------------|
| 242 | Leitura |
| 243 | Atividades |



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

TERÇA-FEIRA, 10 de novembro.

MATEMÁTICA

Livro de matemática

| | |
|---------------|------------|
| Página | |
| 190 e 191 | Exercícios |

Quarta-feira, 11 de novembro.

Aulas específicas

Quinta-feira, 12 de novembro.

Língua Portuguesa

Livro de Língua Portuguesa

| | |
|---------------|-------------------|
| Página | |
| 244 e 245 | Atividades |

Sexta-feira, 13 de novembro.

Geografia

DIFERENTES LUGARES



Disponível em: <<https://www.gov.br/pt-br/noticias/meio-ambiente-e-clima/2020/06/governo-federal-cria-programa-para-impulsionar-renda-de-quem-protege-as-forests>>.
Acesso em: 15 de setembro 2020.



Disponível em: <<https://pixabay.com/pt/>>.
Acesso em: 15 de setembro 2020.



Disponível em: <<https://serturista.com/canada/una-vuelta-por-los-paisajes-articos-de-nunavut/>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.

A FLORESTA AMAZÔNICA FICA NA AMÉRICA DO SUL



Disponível em: <<https://www.gov.br/gt/br/pt-br/indicacao/melo-ambiente-e-clima/2020/06/governo-federal-cria-programa-paa-impulsional-renda-de-quem-protege-as-florestas>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



GEOGRAFIA

O DESERTO DO SAARA FICA NA ÁFRICA



Disponível em: <<https://pixabay.com/pt/>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



Disponível em: <<https://www.bolavolantes.com.br/destino-do-saara/>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.

ÁRTICO – TERRITÓRIO NUNAVUT



Disponível em: <<https://terrurista.com/canada/una-vuelta-por-los-paisajes-aticos-de-nunavut/>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



a)Quais as diferenças entre esses lugares?

| |
|--|
| |
| |

b)Onde ficam esses lugares?

| |
|--|
| |
| |
| |

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OS TUAREGUES



Disponível em: <https://pixabay.com/>
Acesso em: 15 de setembro 2020.

- **VIVEM NO DESERTO DO SAARA.**
- **ALGUNS GRUPOS SÃO NÔMADES.**
- **UTILIZAM O CAMELO COMO MEIO DE TRANSPORTE.**
- **AS PRINCIPAIS ATIVIDADES SÃO A CRIAÇÃO DE CAMELOS E CABRAS E O COMÉRCIO DE SAL.**



OS INUÍTES



- **VIVEM EM CASAS DE MADEIRA.**
- **A MINERAÇÃO, A CAÇA E A PESCA SÃO SUAS PRINCIPAIS ATIVIDADES ECONÔMICAS.**

OS KAYAPÓS



Disponível em: <http://blogdafunai.blogspot.com/2010/10/povo-kayapo-comemora-inauguracao-de.html>
Acesso em: 15 de setembro 2020.

- **SUAS CASAS SÃO DE MADEIRA, FOLHAGEM E PALHA.**
- **CULTIVAM ALIMENTOS, CAÇAM E PESCAM.**



Disponível em: <http://www.funai.gov.br/index.php/comunicacao/noticias/4960-kuan-un-cultua-kunehre-cun-expressa-a-riqueza-cultural-do-xinno>

c) Você acha que a vida das pessoas é igual em cada um desses lugares? Por que?

| |
|--|
| |
| |
| |

Matemática

Livro de matemática

| | |
|---------------|-------------------|
| Página | Exercícios |
| 114 | 1 e 2 |



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020

| | |
|--------------------------------|--|
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | CULTURA AFRO-BRASILEIRA; (ARTES INTEGRADAS) PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">• CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS, DE DIFERENTES ÉPOCAS, FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE VOCABULÁRIO E REPERTÓRIO RELATIVOS ÀS DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS. |
| COMO VAMOS ESTUDAR? | ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES. |
| COMO VAMOS REGISTRAR? | FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, JORNAIS ETC... |

ARTE

SAIBA. CULTURA AFRO-BRASILEIRA O CONJUNTO DE MANIFESTAÇÕES CULTURAIS DO BRASIL QUE RECEBERAM DE ALGUMA FORMA A INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA, DESDE OS TEMPOS DO BRASIL COLÔNIA ATÉ A ATUALIDADE. A CULTURA DA ÁFRICA CHEGOU AO PAÍS, TRAZIDA PELA ESCRAVIDÃO AFRICANA NA ÉPOCA DO TRÁFICO TRANSATLÂNTICO DE ESCRAVOS. NO BRASIL A CULTURA AFRICANA É MUITO EVIDENTE, NA COR DA PELE, CABELOS, DANÇAS, CULINÁRIA E ESTAMPAS NAS ROUPAS.

ATIVIDADE: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA, AS PANQUECAS DE MAMA PANYA – DE RICHARD CHAMBERLIN (AUTOR), MARY CHAMBERLIN (AUTOR)

ASSISTA AO LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PTJJC6LFYWO](https://www.youtube.com/watch?v=PTJJC6LFYWO)

EM RESUMO É UMA HISTÓRIA QUE ACONTECE NA AFRICA E FALA DE AMOR, AMIZADE E SOBRE SABER COMPATILHAR!

NOS DESENHOS DOS PERSONAGENS AS ROUPAS TÊM VÁRIAS ESTAMPAS E SÃO BEM COLORIDAS.

AGORA, É COM VOCÊ!!!

- SE POSSÍVEL ASSISTA O VÍDEO DA HISTÓRIA.
- DEPOIS PENSE NAS ROUPAS COM ESTAMPAS COLORIDAS E DIVERTIDAS.
- PINTE AS ROUPAS DESSES PERSONAGENS COM ESTAMPAS QUE VOCÊ CRIAR E DESENHAR.



SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!

NÃO ESQUEÇA DE REALIZAR A ATIVIDADE COLOCANDO A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: "27º ROTEIRO: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS."

**27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA
PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME: _____ **TURMA: 3º ANO** _____
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

1 - O QUE VAMOS APRENDER: PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA.

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? EXPERIMENTAR, FRUIR DIFERENTES JOGOS DE AVENTURA, BASEADOS EM PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA URBANAS E DA NATUREZA, VALORIZANDO A PRÓPRIA SEGURANÇA E INTEGRIDADE FÍSICA (PR. EF03EF.n.3.17).

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? AS PRÁTICAS DE AVENTURA NA NATUREZA SE CARACTERIZAM POR EXPLORAR AS INCERTEZAS QUE O AMBIENTE FÍSICO CRIA PARA O PRATICANTE NA GERAÇÃO DA VERTIGEM E DO RISCO CONTROLADO, COMO EM CORRIDA ORIENTADA, CORRIDA DE AVENTURA, CORRIDAS DE MOUNTAIN BIKE, RAPEL, TIROLESA, ARBORISMO ETC.

ASSISTA: <https://www.youtube.com/watch?v=pgKxVLffIU&feature=youtu.be>

ALGUNS EXEMPLOS DE ACORDO COM O AMBIENTE:

AR: PARAQUEDISMO, BALONISMO, ASA DELTA E PARAPENTE.

AGUA: CANOAGEM, SURF, RAFTING E MERGULHO.

TERRA: MOUNTAIN BIKE, ARBORISMO, ESCALADA, RAPEL, SKATE E SLACKLINE.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ESCREVA ACIMA DA IMAGEM O NOME DA PRÁTICA CORPORAL DE AVENTURA USANDO AS PALAVRAS ABAIXO:

– ESCALADA – ARBORISMO – SURF - MOUNTAIN BIKE – PARAQUEDISMO - CANOAGEM





27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

TURMA: 3º ANO

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

| | |
|--|--|
| ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A) | Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR? | Repertório lexical relacionado aos números de 0 a 50 – <i>Numbers 0 to 50</i> |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | - Assista ao vídeo de sugestão: Numbers Song 3 Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc - Repita os números até 50 com o(a) professor(a) e faça o exercício de escrita dos numerais conforme o número por extenso. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer a atividade de escrita dos numerais de acordo com número por extenso. |



DATE: NOVEMBER, _____, 2020

NAME: _____

NUMBERS (NÚMEROS)

| | | | | |
|----------|---------------|------------------|------------------|-----------------|
| 0- zero | 11- eleven | 21- twenty-one | 31- thirty-one | 41- forty-one |
| 1- one | 12- twelve | 22- twenty-two | 32- thirty-two | 42- forty-two |
| 2- two | 13- thirteen | 23- twenty-three | 33- thirty-three | 43- forty-three |
| 3- three | 14- fourteen | 24- twenty-four | 34- thirty-four | 44- forty-four |
| 4- four | 15- fifteen | 25- twenty-five | 35- thirty-five | 45- forty-five |
| 5- five | 16- sixteen | 26- twenty-six | 36- thirty-six | 46- forty-six |
| 6- six | 17- seventeen | 27- twenty-seven | 37- thirty-seven | 47- forty-seven |
| 7- seven | 18- eighteen | 28- twenty-eight | 38- thirty-eight | 48- forty-eight |
| 8- eight | 19- nineteen | 29- twenty-nine | 39- thirty-nine | 49- forty-nine |
| 9- nine | 20- twenty | 30- thirty | 40- forty | 50- fifty |
| 10- ten | | | | |

EXERCISE

1- Write them in numbers (Escreva em numerais):

| | |
|---------------------|----------------------|
| Twenty: 20 | Eight: |
| Thirty-six: | Twenty-five: |
| Nineteen: | Fifty: |
| Forty-three: | Thirty-nine: |
| Twelve: | Forty-six: |
| Three: | Twenty-seven: |
| Twenty-one: | Ten: |
| Thirty-four: | Fifteen: |
| Two: | Forty-one: |
| Forty-five: | Thirty-two: |
| Thirty: | Twenty-eight: |